

# COMMENT MIEUX INTÉGRER LES QUESTIONS ENVIRONNEMENTALES ET CLIMATIQUES DANS LES PROGRAMMES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION ?



© Jens Mollenvanger-Klasse voor VVOB

# INTRODUCTION

Il est indéniable que la dégradation environnementale et le changement climatique observés actuellement ont un impact négatif sur la réalisation du droit à l'éducation. Par exemple, le déboisement nuit à la scolarité des enfants et des jeunes – celle des filles en particulier – en les obligeant à passer plus de temps à la corvée du bois. Suite à une catastrophe climatique, les enfants et jeunes ne sont souvent plus en mesure d'aller à l'école parce que les bâtiments deviennent des lieux de stockage ou d'accueil. Et ainsi de suite.

Pourtant, l'éducation est un élément essentiel dans le développement durable, comme confirmé par la cible 4.7 des Objectifs de développe-

ment durable (ODD) (voir encadré). A travers leur parcours éducatif, les enfants et jeunes devraient acquérir des connaissances sur l'utilisation durable des ressources naturelles et l'adaptation à un environnement changeant, ainsi que des attitudes et comportements respectueux du bien commun. Ils transmettront ces connaissances, attitudes et comportements à leurs parents et à la communauté. Des écoles sûres et sécurisées sont également importantes pour la protection des enfants et jeunes pendant et après une catastrophe climatique. L'enseignement est également appelé à former les professionnels de l'environnement et spécialistes du climat dont les pays en développement ont généralement besoin.

*D'ici à 2030, veiller à ce que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.*

## CIBLE 4.7 DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les acteurs du développement actifs dans l'éducation et la formation sont confrontés à des défis divers. Comment intégrer les questions environnementales et climatiques dans le curriculum ? Comment préparer les enseignants et chefs d'établissement à la mise en œuvre effective de ce curriculum ? Comment assurer que la construction et l'entretien d'une école n'ont pas d'impact négatif sur l'environnement ? Comment utiliser durablement les matières premières dans le fonctionnement d'une école ? Comment, surtout, instaurer parmi les enfants et jeunes le sentiment de pouvoir agir pour le développement durable ?

Cherchant une réponse à ces défis, et inspiré par l'Outil d'Intégration Environnementale (OIE) de Louvain Coopération (conçu pour porter une

attention structurée sur les problématiques environnementales liées à un programme productif), le groupe de travail « Education et Environnement » d'Educaid.be (voir la liste des organisations membres qui ont contribué à ce document à la page 12) a pris l'OIE comme base et l'a adapté à un contexte éducatif. Cet exercice a abouti à cette fiche méthodologique qui a comme objectif d'offrir aux acteurs du développement du secteur de l'éducation un cadre pour l'intégration des questions environnementales et climatiques dans leurs interventions, afin de limiter les potentiels impacts néfastes de leur intervention sur l'environnement – et vice versa. Les acteurs de l'éducation étant très divers, ce cadre se veut assez général, pour être adaptable aux contextes spécifiques de chacun.

La fiche méthodologique est développée autour de questions concrètes qui pourront servir de support dans l'identification, la formulation, la mise en œuvre et l'évaluation de l'intervention, mais sera particulièrement utile lors des phases d'identification et de formulation des interventions d'éducation et de formation.

Les questions sont divisées en 4 parties. La première partie porte sur l'analyse du contexte environnemental. Quelle influence l'environnement et le climat ont-ils sur les opportunités et menaces concernant l'intervention ? Est-ce que ces opportunités et menaces ont un impact différencié sur les groupes vulnérables ? Le cadre institutionnel et l'identification des acteurs sont également importants.

Les parties 2 et 3 se focalisent sur les effets de l'environnement et du climat sur l'intervention d'un côté et sur les effets de l'intervention sur l'environnement et le climat de l'autre. La 4ème et dernière partie porte sur la capacité des partenaires de faire un « mainstreaming » des questions environnementales et climatiques dans les interventions.

A la fin du document, vous trouverez un glossaire et une courte liste des ressources utilisées dans le développement de la fiche.



# FICHE MÉTHODOLOGIQUE

## I. CONTEXTE ENVIRONNEMENTAL ET CLIMATIQUE : DESCRIPTION ET ANALYSE

- Quelles sont les menaces et opportunités environnementales et climatiques qui sont les plus susceptibles d'affecter le pays ou la région au moment de l'intervention ou au bout de celle-ci ?
- En quoi sont-elles susceptibles d'affecter positivement ou négativement l'accessibilité, la

qualité et la pertinence du système d'éducation et de formation (ou du sous-secteur de l'éducation sur lequel porte votre intervention) à court ou moyen terme ?

- Quels groupes sont plus spécifiquement vulnérables aux problèmes environnementaux et climatiques ?

### ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

#### **Menaces/opportunités environnementales et climatiques au niveau national ou régional (au niveau de la zone dans laquelle vous travaillez)**

- Quelles sont les principales menaces pour l'environnement dans le pays/la région où vous travaillez ? Comment sont-ils liés à l'éducation et à la formation ?

Par exemple, croissance démographique, urbanisation, développement économique non durable, etc.

- Dans quelle mesure et de quelle manière les risques environnementaux et climatiques suivants affectent l'accès à l'éducation ou la qualité et la pertinence de l'éducation et de la formation : dégradation ou érosion des sols, déforestation, déboisement ou surpâturage, surpêche, baisse des ressources en eau ou pollution des eaux, aléas (sécheresses, crues, cyclones, tremblements de terre, etc.), maladies d'origine environnementale (notamment liées à la qualité de l'eau ou de l'air).

#### **Vulnérabilité environnementale et climatique et questions d'équité**

- Dans quelle mesure et de quelle manière les menaces environnementales et climatiques ont-elles un impact (plus) important

sur l'accès à l'éducation pour : les enfants et jeunes issus de familles pauvres, les enfants et jeunes des zones rurales et isolées, les filles et les jeunes femmes, les enfants et jeunes vivant avec un handicap, les enfants et jeunes appartenant à des minorités, les enfants et jeunes déplacés ?

- Ceci en particulier pour les écoles dans une zone plus sensible aux aléas climatiques, les écoles isolées et avec peu de ressources pour la gestion et l'adaptation, les écoles dans des régions qui sont fort dépendantes de l'agriculture et des saisons de semis, récoltes, etc.

- Les filles sont en général plus affectées par les effets du changement climatique

- Les enfants et jeunes en situation de handicap sont plus affectés quand la route menant à l'école ou les bâtiments mêmes sont touchés par des changements environnementaux.

- Ceux qui suivent des formations liées à des secteurs tributaires des conditions environnementales et climatiques (p.ex. agriculture).

- Quel est le cadre institutionnel lié à l'environnement (au niveau national, régional et local) ?
- Quel est le cadre institutionnel environnemental lié au secteur de l'éducation (politiques, réglementations, normes, etc.) ?

- Quels sont les alliés/acteurs clés/organisations référentes avec qui l'intervention peut collaborer ?

## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

### Cadre de politique d'éducation et de formation

- Dans quelle mesure/de quelle manière le gouvernement (ministère de l'Éducation) a-t-il démontré son engagement envers le Programme d'action global pour l'éducation au développement durable (EDD) ?
- L'EDD et/ou l'éducation à l'environnement influencent-ils les objectifs de l'éducation et de la formation ? Comment ?

### Cadre de développement professionnel

- Les questions environnementales et climatiques sont-elles intégrées au développement professionnel des enseignants ? Et dans le développement du leadership scolaire ? Comment ?

### Cadre d'enseignement et d'apprentissage

- Existe-t-il des directives environnementales pour la conception, la construction et la gestion des bâtiments scolaires, y compris mobilier scolaire, gestion des déchets, toilettes, énergie et eau ?
- L'EDD/les questions environnementales et climatiques sont-elles intégrées :
  - dans les directives pour la santé et la nutrition en milieu scolaire ? Comment ?

- dans le curriculum ? Comment ?
- dans les matériels d'enseignement et d'apprentissage ? Comment ?
- au système d'évaluation ? Comment ?
- aux politiques et pratiques de l'école ? Comment ?
- dans les plans de leçons de/pour les enseignants ? Comment ?
- dans la politique de l'école ? Comment ?

### Panorama des parties prenantes : alliés et adversaires

- Quels sont les alliés en matière environnementale et climatique (réseaux d'EDD nationaux et internationaux, groupes environnementaux locaux, entreprises locales, parents, autres écoles, associations de quartier, etc.) ?
- Quels sont les adversaires en matière environnementale et climatique (entreprises locales, parents, autres écoles, associations de quartier) ?
- Potentiel de synergies avec d'autres initiatives/interventions (d'éducation) dans le même pays/la même région ?

## 2. EFFETS DE L'ENVIRONNEMENT ET DU CLIMAT SUR L'INTERVENTION

- Quels facteurs environnementaux de la zone d'intervention risquent d'affecter positivement ou négativement l'efficacité, l'efficience et/ou la durabilité de l'intervention ?

- Expliquer leurs causes et effets.
- Au niveau des différents acteurs/groupes cibles.

### ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

#### **Menaces et opportunités environnementales et climatiques au niveau de l'école**

- Dans quelle mesure les écoles avec lesquelles vous travaillez sont-elles protégées du froid, de la chaleur, de la pluie, du bruit, de la pollution, des risques d'inondation/sécheresse, de matériaux nocifs mais aussi du manque d'eau potable ?
- Contraintes environnementales pesant sur la fréquentation scolaire (par ex. temps de corvée pour la collecte de bois et d'eau potable) et sur l'accès physique à l'école.

- Quelles sont les opportunités pour :
  - Augmenter le bien-être à l'école. Par exemple, augmenter le confort thermique, acoustique et visuel ; améliorer la qualité de l'air et aménager des espaces verts.
  - L'utilisation de l'environnement comme support d'apprentissage, p.ex. dans le cadre de pédagogies actives, l'apprentissage par le jeu, etc.

- Quelles solutions à envisager pour atténuer les risques ou accentuer les opportunités ?
- Quelles sont les opportunités d'action pour

réduire la vulnérabilité de l'intervention à ces facteurs ou augmenter les impacts positifs ?

### ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

#### **Infrastructure**

- Choix de la localisation des bâtiments.
- Conception de bâtiments adaptés aux conditions climatiques, à l'environnement urbain (bruit, pollution) et avec une gestion économe des ressources (ventilation, solutions non énergivores de climatisation, etc.).
- Verdissement des abords de bâtiments, cours de récréation et terrains de sport.
- Utilisation des ressources naturelles. Par exemple, réduire et/ou rationaliser sa consommation (eau, combustibles fossiles, etc.) et la production de déchets.

#### **Accès**

- Adaptation éventuelle du calendrier scolaire et des horaires.
- Accompagnements sur le trajet de l'école, ramassages scolaires.

#### **Evaluation et gestion des risques de catastrophes climatiques**

- Développement de protocoles avec la communauté pour faire face à des urgences climatiques.
- Mise en place de systèmes d'alerte rapide.
- Collaboration étroite avec les Conseils locaux de gestion des risques et des catastrophes.

### 3. EFFETS DE L'INTERVENTION SUR L'ENVIRONNEMENT ET LE CLIMAT

- Quels impacts, positifs ou négatifs, l'intervention peut-elle avoir sur l'environnement et le climat ?

#### ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

##### **Réforme de l'enseignement**

*Est-ce que l'intervention :*

- Inclut une perspective holistique interdisciplinaire dans laquelle l'environnement et le développement durable font partie intégrante ?
- Promeut l'acquisition des connaissances, des valeurs et des attitudes nécessaires pour participer au travail de prévention et de résolution des problèmes liés à l'environnement ?
- Répond aux besoins de formation professionnelle dans le secteur de l'environnement et les secteurs associés ?
- Répond aux besoins d'intégrer correctement l'environnement dans les diverses formations professionnelles, même non environnementales ?
- Fournit des compétences pratiques pour résoudre les problèmes locaux d'environnement et de développement ?
- Encourage ou décourage le développement et l'utilisation des connaissances locales, par exemple pour la gestion des ressources naturelles ?
- A un effet potentiellement positif ou négatif sur l'environnement lorsque les nouvelles connaissances sont appliquées (particulièrement important dans le soutien à la formation professionnelle) ?

##### **Matériel pédagogique (production, achat, utilisation, etc.)**

*Est-ce que l'intervention :*

- Pollue les eaux de surface ou souterraines, le sol ou l'air ?
- Utilise des produits chimiques difficiles à décomposer (par exemple, encre d'imprimerie, produits chimiques de laboratoire, etc.) ?

- Entraîne des risques graves et/ou à long terme pour la santé du personnel qui manipule des produits chimiques, de la pollution ou d'autres produits, ou réduit ces risques ?
- Contribue à une situation dans laquelle un personnel non formé manipule des produits chimiques ou aide à former le personnel à la manipulation de produits chimiques et à leur fournir un équipement de protection ?
- Met en place une réflexion sur l'utilisation des ressources/ressources naturelles (papier, encre, eau, électricité, etc.) ?
- Encourage une utilisation des ressources et matériaux locaux et/ou durables et/ou recyclables ?
- Donne une préférence à des fournisseurs locaux et/ou respectueux de l'environnement ?
- Veille à ne pas contribuer à augmenter le volume des déchets dangereux ou difficile ou impossible à traiter sur place (par exemple, matériel informatique seconde main) ?

##### **Construction et gestion de bâtiments scolaires**

*Est-ce que l'intervention :*

- Fait une analyse de l'environnement lors de la planification d'une construction et/ou reconversion de bâtiments ?
- Met en danger des écosystèmes importants ou sensibles ?
- Dégrade ou pollue les eaux de surface ou souterraines, le sol ou l'air (par exemple, emplacement des bâtiments et/ou gestion des cantines, toilettes, déchets plastiques, ampoules usagées, entretien, etc.) ?
- Utilise des matériaux de construction engendrant de fortes pressions environnementales (par exemple, du bois là où il est rare

ou issu de forêts non gérées durablement, ou des briques cuites, dont la production consomme du bois, et fabriquées avec des argiles prélevées dans des sites sensibles) ?

- Produit des déchets de construction, déblais, déchets organiques et autres ?
- Réduit la biodiversité en menaçant des espèces végétales ou animales ?

- Entraîne un risque de propagation de maladies ou d'autres effets néfastes sur la santé des personnes (par exemple, à la suite d'une pollution, de matériaux de construction de mauvaise qualité, de mauvaises conditions sanitaires, manipulation de produits chimiques tel qu'insecticides, etc.) ?

- Quelles sont les opportunités d'action pour que l'intervention impacte positivement l'environnement et le climat (ou pour réduire son impact négatif) ?

## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

### Politique

- Favoriser une politique éducative environnementale.
- Favoriser des politiques de promotion des 'emplois verts', des énergies renouvelables, d'appui à la recherche et aux formations relatives aux technologies propres.
- Organiser des événements nationaux (ou d'une autre portée). Par exemple, des Assises de l'éducation relative à l'environnement et au développement durable.
- Sensibiliser, organiser des formations en matière de gestion et adaptation environnementale au niveau politique, au niveau des écoles et des communautés.

### Ingénierie et mise en œuvre de formation-pédagogie

- Intégrer l'environnement et le climat (Greening) dans les curricula, objectifs d'apprentissage, programmes de formation, compétences, les systèmes d'évaluation, etc.
- Définir des interventions pédagogiques ciblant l'environnement, organisation de concours, visites, événements en lien avec environnement et développement durable.
- Organiser la gestion des déchets dans les établissements de formation et notamment ceux issus des filières techniques et profes-

sionnelles : instauration du tri des déchets/ recyclage des matières plastiques, piles et ampoules usagées, etc.

- Définir des plans de gestion environnementale, plans et programmes d'action et dégager des budgets pour ces thématiques.
- Favoriser l'utilisation rationnelle et durable des ressources, en appliquant la stratégie des 4 « R » à l'ensemble des ressources qu'elle consomme.

- Réduire la consommation des ressources (matières premières, eau et énergie).

- Remplacer les ressources non renouvelables par des ressources renouvelables.

- Réutiliser les matières premières ou ressources afin d'éviter qu'ils deviennent des déchets et empêcher la consommation de nouvelles matières premières ou ressources.

- Recycler les déchets ou utiliser des matériaux recyclés. Le bénéfice est important : protection des ressources, réduction des déchets et création d'emplois.

- Organiser des événements de renforcement des capacités et de sensibilisation sur des thèmes environnementaux à l'occasion des Journées internationales comme le 22 mai (biodiversité), le 5 juin (environnement), le 8 juin (océans) etc.

- Organiser ou intégrer des clubs d'amis de l'environnement avec des volontaires pour mener des activités hors des horaires scolaires (sensibilisation, nettoyage, jardin potager, etc.).

### Infrastructures

- Utiliser les principes d'écoconstruction lors de la conception des infrastructures : 'green schools'.
- Améliorer les conditions d'hygiène, de salubrité et de sécurité dans les établissements.
- Intégrer des espaces verts dans les établissements, des jardins potagers (autant

comme lieu d'apprentissage que comme source d'alimentation saine aux élèves).

### Partenariats – réseaux – échanges

- Initier des partenariats (société civile locale, secteur privé...) en matière d'environnement dans l'éducation.
- Faciliter la mise en réseau – environnement, développement durable.
- Mettre en place des « communautés de pratiques ».
- Mettre en place des comités communautaires de vigilance environnementale.



## 4. CAPACITÉS DES PARTENAIRES POUR LE MAINSTREAMING DES QUESTIONS ENVIRONNEMENTALES ET CLIMATIQUES

- Les partenaires opérationnels de l'intervention sont-ils capables de porter les actions prévues pour favoriser l'intégration transversale

de l'environnement et du climat ?

- Quelles sont les opportunités d'action pour améliorer ces capacités ?

### ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

**Évaluer et – si nécessaire renforcer – les capacités des partenaires à :**

- Concevoir et gérer des programmes de prévention, de réduction et de contrôle de la pollution.
- Évaluer, réduire et gérer les risques liés à l'environnement, sur la base du principe de précaution.

- Promouvoir la durabilité environnementale au moyen d'outils de sensibilisation et d'éducation.
- Promouvoir la durabilité environnementale à l'aide d'instruments économiques, juridiques, réglementaires, etc.



# GLOSSAIRE

<b>Adaptation</b>	Démarche d'ajustement au climat actuel ou attendu, ainsi qu'à ses conséquences. Pour les systèmes humains, il s'agit d'atténuer les effets préjudiciables et d'exploiter les effets bénéfiques. Pour les systèmes naturels, l'intervention humaine peut faciliter l'adaptation au climat attendu ainsi qu'à ses conséquences. [GIEC].
<b>Biodiversité ou diversité biologique</b>	Variabilité des organismes vivants de toute origine y compris, entre autres, les écosystèmes terrestres, marins et autres écosystèmes aquatiques et les complexes écologiques dont ils font partie; cela comprend la diversité au sein des espèces et entre espèces ainsi que celle des écosystèmes [UN-CBD].
<b>Changement climatique</b>	Changement de climat attribué directement ou indirectement à l'activité humaine qui altère la composition de l'atmosphère mondiale et qui s'ajoute à la variabilité naturelle du climat observée durant des périodes de temps comparables [ONU].
<b>Dégradation des sols</b>	Changement dans l'état de santé du sol qui entraîne une diminution de la capacité de l'écosystème à fournir des biens et services pour ses bénéficiaires [FAO].
<b>Développement durable</b>	Développement qui satisfait les besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins [RAPPORT BRUNDTLAND]. Il a trois piliers importants : les aspects environnementaux, économiques et sociaux.
<b>Ecosystème</b>	Complexe dynamique formé de communautés de plantes, d'animaux et de micro-organismes et de leur environnement non vivant qui par leur interaction, forment une unité fonctionnelle [UN-CBD].
<b>Erosion des sols</b>	Perte absolue de sol en termes de couche arable et d'éléments nutritifs. C'est l'effet le plus visible de la dégradation des sols [FAO].
<b>Espèce</b>	Ensemble constitué de populations d'individus étroitement apparentés, morphologiquement similaires et capables de se reproduire entre eux. C'est l'unité de base de la classification biologique [GEMET].
<b>Gestion de l'environnement</b>	(Ou gestion environnementale) Gestion de l'utilisation productive des ressources naturelles sans réduire sa productivité ni sa qualité [PNUE].
<b>Pollution</b>	Altération directe ou indirecte des propriétés biologiques, thermiques ou physiques d'un milieu susceptible de créer un danger pour la santé humaine ou pour la qualité des écosystèmes aquatiques ou terrestres [GEMET].
<b>Ressources naturelles</b>	Ressources minérales ou biologiques nécessaires à la vie de l'homme et à ses activités économiques. Celles-ci peuvent être subdivisées en deux groupes distincts : Les ressources non renouvelables, constituées par les matières premières minérales et les combustibles fossiles et sont épuisables ; les ressources renouvelables qui peuvent, en principe, être exploitées sans épuisement, étant capables de se régénérer en permanence. [ <a href="https://www.universalis.fr/encyclopedie/">https://www.universalis.fr/encyclopedie/</a> ]
<b>Sécheresse</b>	Longue période de temps pendant laquelle les quantités de précipitations sont en dessous des statistiques dans une région et provoque un déséquilibre hydrologique grave (dommages aux cultures, pénurie d'eau...) [GEMET].

# RESSOURCES

**Changements Climatiques 2014 - Incidences, adaptation et vulnérabilité ; Contribution du Groupe de travail II au cinquième Rapport d'évaluation du GIEC (WGII AR5) - Glossaire, IPCC (2014)**

**Environment and Education, Irish Aid Key Sheet 07**

**Guidelines for Environmental Impact Assessments in International Development Cooperation, Sida (1998)**

**Guide opérationnel. Le renforcement des capacités pour un environnement durable, PNUD, Environnement, Énergie et Renforcement des Capacités (2011)**  
(avec Annexe A : Outil de renforcement des capacités pour un environnement durable)

**GEMET – General Multilingual Environmental Thesaurus, European Environment Information and Observation Network (EIONET)**

**Intégrer l'environnement et le changement climatique dans la coopération internationale de l'Union européenne, UE, Collection Outils et Méthodes, Lignes directrices n° 6 (2016)**

**L'Éducation en vue des Objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage, UNESCO (2017)**

**Le Prisme de l'éducation pour le développement durable: un outil d'analyse des politiques et des pratiques, UNESCO (2013)**

**Outil d'intégration environnementale, Louvain Coopération (2019)**

**Three platforms for girls' education in climate strategies, Brookings, Brooke Shearer Series (2017)**

**Weathering the storm: Adolescent girls and climate change, Plan International UK (2011)**

AVEC LE SOUTIEN DE :



AVEC LA PARTICIPATION DE :



s/c VVOB, Place Julien Dillens 1/2A,  
1060 Bruxelles

T 02 209 07 88

W [www.educaid.be](http://www.educaid.be)

E [info@educaid.be](mailto:info@educaid.be)

f [Educaidbe](https://www.facebook.com/Educaidbe)

Mise en page : Lucie Ongena, CEBioS