**FICHE  : LECTURE – DECOUVERTE ET ACQUISITION GLOBALE DE MOTS**

Date : Unité N° : 13 SA N° : Etape : N°2 Cours : CP Durée : 45min Fiche N° :

Titre : la cane et ses petits.

Compétence disciplinaire : Lire des textes de types et de fonctions variés.

Compétence transversale : N°2 - N° 8 Confer guide CP

Compétence transdisciplinaire : N° 4

Connaissances et techniques : lecture oralisée-mots et expressions relatifs au thème en étude-cane-couloir-poussin.

Acquisition des mots : des œufs- poule de race.

Repérage de mots sur différents supports.

Stratégie objet d’apprentissage : Image (recours à l’image)- reconnaissance globale.

Stratégies d’enseignement / apprentissage / évaluation : travail individuel- travail par paires- travail en groupe- travail collectif.

Matériel : texte transcrit au tableau- planche- cartons-mots portant : « des œufs- poule de race ».

DEROULEMENT

|  |  |
| --- | --- |
| Consignes | Résultats attendus |
| INTRODUCTIONSMise en situation et émergence des acquis antérieurs |
| Le papa de Luc possède une basse-cour.Nomme les oiseaux que l’on peut trouver dans une basse-cour.Dis ce que fait la poule pour avoir des poussins. | On peut trouver dans une basse-cour les poules, les canes, les poussins et les canetons.Elle pond des œufs et elle couve ses œufs.Elle couve des œufs de poule. |
| Proposition de nouvelles acquisitions* Observe les illustrations et dis ce que tu vois.
* Lis le titre du texte.
* A partir des images et du titre du texte.
* Dis de quoi va-t-on parler dans le texte.
* Dis pourquoi tu aimerais lire le texte
 | Je vois un petit garçon dans un couloir.Une/des fille (s) joue (nt) dans la cour. Une cane promène ses petits.*La cane et ses petits*Dans le texte, on va nous parler d’une cane qui a fait des cannetons / des poussins et qui promène ses petits dans la cour. (anticipation, hypothèses de lecture)Je veux lire le texte pour savoir :* Ce que fait le petit garçon dans le couloir.\*
* Pourquoi le petit garçon court vers les filles.
* Ce qui est arrivé à la cane (intention de lecture)
 |
| REALISATIONActivités de construction de nouvelles connaissances |
| Faire découvrir le texte préalablement transcrit au tableau et caché.* Lis le texte ou les mots que tu connais dans le texte.
* Ecoute et suis attentivement la lecture du texte.
* Lis le texte : les élèves lisent le texte à tour de rôle en utilisant les stratégies de lecture pour lire sur les stratégies de lecture pour lire les mots sur lesquels ils butent. (lecture assistée).
* Réponds aux questions suivantes.

Où Paulin joue ?Dis pourquoi Ida a-t-elle crié ?* Suis à nouveau la lecture du texte.
* Lis le texte : les élèves continuent la lecture du texte
* Réponds à la question suivante : dans la phrase « Il les a remplacés par les œufs de la poule de race » ‘’les’’ est mis pour quel mot ?
* Lis le texte : poursuivre la lecture assistée.

Acquisition globale de mots* Dis ce que la cane du voisin a pondu.
* Souligne dans le texte ‘’des œufs’’.
* Dis par quoi le voisin a remplacé les œufs de cane ?
* Souligne dans le carton le texte ‘’poule de race’’.
* Observe les cartons-mots mis à ta disposition
* Retrouve les cartons portant les mots : des- œufs- poule-de race.
* Lis chaque mot.
* Place le carton-mot sous le mot correspondant du texte et lis le mot, la lettre à la fin du mot ‘’f’’ dans œufs et l dans poule.
* Observe le cadre de chaque mot.
* Retrouve dans les mots affichés, les mots en étude : des-œufs-poule-de- race.
* Observe les mots et les cadres.
* Identifie le cadre correspondant à un mot.
* Observe les cadres et les mots. Identifie le mot correspondant à un cadre.
* Dessine sur ton ardoise le cadre des mots « poule » - « race ».
 | A découvert le texte.A lu le texte ou les mots qu’il connaît dans le texte.A suivi la lecture du texte par le maître.A lu le texte.Utiliser la stratégie de lecture :‘’Image’’ pour lire : Paul- Ida- couloir- cane- poussins…Mot pour lire : joue- dans- viens- quelle- amies- œufs…‘’Lettres- syllabes’’ pour lire : soudain- drôle- histoire- répond- pondu- remplacés- voisin… Paulin joue dans le couloir.Ida a crié pour appeler Paulin et lui demander de venir voir une cane qui a fait de gros poussins.A suivi à nouveau la lecture du texte par le maître.« les «  est mis pour « les œufs de la cane »  Elle a pondu des œufs.A souligné ‘’des œufs’’.Il les a remplacés par des œufs de poule de race.A souligné « poule de race ».A observé les mots écrits sur les cartons.A observé les lettres au début et à la fin du mot, ‘’f’’ dans œufs et ‘’l’’ dans poule.A observé le cadre de chaque mot.A retrouvé dans les mots affichés, les mots en étude : des-œufs-poule-de-race.A observé les mots et les cadres.A identifié le cadre correspondant à un mot.A observé les cadres et les mots.A identifié le mot correspondant à un cadre. Race œufs de poule des œufs race de poule des |
| RETOUR ET PROJECTION  |
| Objectivation :Dis ce que tu as appris.Dis comment tu as fait pour l’apprendre.Dis ce qui a été difficile pour toi. Comment il a surmonté les difficultés. EvaluationLis dans le texte les mots : couloir- soudain- histoire.Lis le 3è tiret du texte. Dessine le cadre de ‘’œuf’’’.ProjectionDis ce que tu feras de ce que tu as appris. | A dit ce qu’il a appris. A dit comment il a procédé ;.Les difficultés et comment il les a surmontées..A mené les tâches.Réponses variables. |