**FICHE  : LECTURE – DECOUVERTE ET ACQUISITION GLOBALE DE MOTS**

Date : Unité N° : 13 SA N° : Etape : N°2 Cours : CP Durée : 45min Fiche N° :

Titre : la cane et ses petits.

Compétence disciplinaire : Lire des textes de types et de fonctions variés.

Compétence transversale : N°2 - N° 8 Confer guide CP

Compétence transdisciplinaire : N° 4

Connaissances et techniques : lecture oralisée-mots et expressions relatifs au thème en étude-cane-couloir-poussin.

Acquisition des mots : des œufs- poule de race.

Repérage de mots sur différents supports.

Stratégie objet d’apprentissage : Image (recours à l’image)- reconnaissance globale.

Stratégies d’enseignement / apprentissage / évaluation : travail individuel- travail par paires- travail en groupe- travail collectif.

Matériel : texte transcrit au tableau- planche- cartons-mots portant : « des œufs- poule de race ».

DEROULEMENT

|  |  |
| --- | --- |
| Consignes | Résultats attendus |
| INTRODUCTIONS  Mise en situation et émergence des acquis antérieurs | |
| Le papa de Luc possède une basse-cour.  Nomme les oiseaux que l’on peut trouver dans une basse-cour.  Dis ce que fait la poule pour avoir des poussins. | On peut trouver dans une basse-cour les poules, les canes, les poussins et les canetons.  Elle pond des œufs et elle couve ses œufs.  Elle couve des œufs de poule. |
| Proposition de nouvelles acquisitions   * Observe les illustrations et dis ce que tu vois. * Lis le titre du texte. * A partir des images et du titre du texte. * Dis de quoi va-t-on parler dans le texte. * Dis pourquoi tu aimerais lire le texte | Je vois un petit garçon dans un couloir.  Une/des fille (s) joue (nt) dans la cour. Une cane promène ses petits.  *La cane et ses petits*  Dans le texte, on va nous parler d’une cane qui a fait des cannetons / des poussins et qui promène ses petits dans la cour. (anticipation, hypothèses de lecture)  Je veux lire le texte pour savoir :   * Ce que fait le petit garçon dans le couloir.\* * Pourquoi le petit garçon court vers les filles. * Ce qui est arrivé à la cane (intention de lecture) |
| REALISATION  Activités de construction de nouvelles connaissances | |
| Faire découvrir le texte préalablement transcrit au tableau et caché.   * Lis le texte ou les mots que tu connais dans le texte. * Ecoute et suis attentivement la lecture du texte. * Lis le texte : les élèves lisent le texte à tour de rôle en utilisant les stratégies de lecture pour lire sur les stratégies de lecture pour lire les mots sur lesquels ils butent. (lecture assistée). * Réponds aux questions suivantes.   Où Paulin joue ?  Dis pourquoi Ida a-t-elle crié ?   * Suis à nouveau la lecture du texte. * Lis le texte : les élèves continuent la lecture du texte * Réponds à la question suivante : dans la phrase « Il les a remplacés par les œufs de la poule de race » ‘’les’’ est mis pour quel mot ? * Lis le texte : poursuivre la lecture assistée.   Acquisition globale de mots   * Dis ce que la cane du voisin a pondu. * Souligne dans le texte ‘’des œufs’’. * Dis par quoi le voisin a remplacé les œufs de cane ? * Souligne dans le carton le texte ‘’poule de race’’. * Observe les cartons-mots mis à ta disposition * Retrouve les cartons portant les mots : des- œufs- poule-de race. * Lis chaque mot. * Place le carton-mot sous le mot correspondant du texte et lis le mot, la lettre à la fin du mot ‘’f’’ dans œufs et l dans poule. * Observe le cadre de chaque mot. * Retrouve dans les mots affichés, les mots en étude : des-œufs-poule-de- race. * Observe les mots et les cadres. * Identifie le cadre correspondant à un mot. * Observe les cadres et les mots. Identifie le mot correspondant à un cadre. * Dessine sur ton ardoise le cadre des mots « poule » - « race ». | A découvert le texte.  A lu le texte ou les mots qu’il connaît dans le texte.  A suivi la lecture du texte par le maître.  A lu le texte.  Utiliser la stratégie de lecture :  ‘’Image’’ pour lire : Paul- Ida- couloir- cane- poussins…  Mot pour lire : joue- dans- viens- quelle- amies- œufs…  ‘’Lettres- syllabes’’ pour lire : soudain- drôle- histoire- répond- pondu- remplacés- voisin…    Paulin joue dans le couloir.  Ida a crié pour appeler Paulin et lui demander de venir voir une cane qui a fait de gros poussins.  A suivi à nouveau la lecture du texte par le maître.  « les «  est mis pour « les œufs de la cane »  Elle a pondu des œufs.  A souligné ‘’des œufs’’.  Il les a remplacés par des œufs de poule de race.  A souligné « poule de race ».  A observé les mots écrits sur les cartons.  A observé les lettres au début et à la fin du mot, ‘’f’’ dans œufs et ‘’l’’ dans poule.  A observé le cadre de chaque mot.  A retrouvé dans les mots affichés, les mots en étude : des-œufs-poule-de-race.  A observé les mots et les cadres.  A identifié le cadre correspondant à un mot.  A observé les cadres et les mots.  A identifié le mot correspondant à un cadre.    Race œufs de poule des  œufs  race  de  poule  des |
| RETOUR ET PROJECTION | |
| Objectivation :  Dis ce que tu as appris.  Dis comment tu as fait pour l’apprendre.  Dis ce qui a été difficile pour toi. Comment il a surmonté les difficultés.  Evaluation  Lis dans le texte les mots : couloir- soudain- histoire.  Lis le 3è tiret du texte. Dessine le cadre de ‘’œuf’’’.  Projection  Dis ce que tu feras de ce que tu as appris. | A dit ce qu’il a appris.  A dit comment il a procédé ;.  Les difficultés et comment il les a surmontées..  A mené les tâches.  Réponses variables. |