**DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE/EVALUATION DE LA LECTURE DECOUVERTE ET DE L’ACQUISITION GLOBALE DE MOTS**

Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs

* Organiser un entretien ou une conversation pour utiliser à l’oral la plupart des textes à étudier.

Proposition de nouvelles acquisitions

* Inviter l’élève à observer les images qui accompagnent le texte.
* Inviter l’élève à rendre compte de son observation.
* Inviter l’élève à lire le titre du texte.
* Demander à l’élève d’imaginer le contenu du texte à partir de la lecture du texte l’observation des images. (anticipation ou hypothèses de lecture)
* Inviter l’élève à dire pourquoi il veut lire le texte.
* (intention de lecture)
* Rappeler ou faire rappeler les stratégies de lecture.
* Annoncer l’objet d’apprentissage.

REALISATION

Activités de construction de nouvelles connaissances

* Faire découvrir le texte transcrit au tableau et cachet.
* Inviter l’élève à lire le texte ou à lire les mots qu’il connaît dans le texte.
* Lire le texte aux élèves.
* Inviter les élèves à tour de rôle à lire le texte (faire utiliser les stratégies de lecture, lecture assistée).
* Inviter l’élève à répondre à quelques questions de l’appareil pédagogique.
* Lire à nouveau le texte aux élèves.
* Inviter les élèves à poursuivre la lecture du texte (lecture assistée)
* Poser à l’élève quelques questions de l’appareil pédagogique.

Acquisition globale de mots

* Poser quelques questions pour faire ressortir les mots en étude.
* Inviter l’élève à mettre en relief ces mots.
* Inviter l’élève à observer et à lire les mots en étude transcrits sur des cartons.
* Demander à l’élève de reconnaître le ou les mots dans un lot de carton-mots.
* Inviter l’élève à placer le carton-mot sous le mot correspondant et à le lire.
* Faire reconnaitre au tableau, parmi les carton-mots affichés le ou les mots en étude
* Faire observer les mots en étude dans leurs cadres.
* Inviter l’élève à observer la forme commençant le mot, celle de la…. lettres à hampe…
* Représenter au tableau, les cadres silhouettes des mots en étude.
* Inviter l’élève à identifier le cadre correspondant à un mot et vice versa.
* Demander à l’élève de dessiner sur son ardoise un cadre par rapport à un mot.

RETOUR ET PROJECTION

Objectivation

Demander à l’élève de faire le point de ses acquis.

Evaluation

Inviter l’élève à montrer et à lire quelques mots.

Demander à l’élève de dessiner le cadre d’un mot.

Projection

Inviter l’élève à dire ce qu’il fera de ce qu’il a appris.