**FICHE DE : EA/COMPTINE**

Date : SA N° : Séance : N°1 Cours : CI Durée : 15/20min

Titre : J’apprends à écouter une comptine

Contenus de formation

Compétence disciplinaire : Réalisation des productions en art adaptées à l’environnement à partir d’une situation de vie courante.

Compétence transversale N°8 : Communiquer de façon précise et appropriée.

Compétence transdisciplinaire N°1 et4 : affirmer son identité personnelle et culturelle dans un monde en constante évolution. Pratiquer de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sexualité et de la sécurité.

Connaissances et techniques : Ecoute attentive.

Stratégies d’enseignement / apprentissage / évaluation : travail individuel.

Matériel : Texte – image d’une poule.

DEROULEMENT

|  |  |
| --- | --- |
| Consignes | Résultats attendus |
| INTRODUCTIONS  Mise en situation et émergence des acquis antérieurs | |
| Regarde ce dessin.   * Dis si tu as vu cet animal une fois ? * Dis si tu as cet animal à la maison ? * Dis comment on appelle cet animal ? * Ecoute cette comptine.   L’enseignant accompagne la diction de geste.  Texte : Une poule.  Une poule sur un mur,  Qui picote du pain dur,  Picoti, picota,  Lève la queue et puis s’en va. | L’enfant regarde le dessin.  Oui / Non  Oui / Non  C’est une poule.  L’enfant écoute.  Il observe les gestes. |
| Proposition de nouvelles acquisitions  Tu vas bien écouter la comptine pour essayer de la dire plus tard. |  |
| REALISATION  Activités de construction de nouvelles connaissances | |
| * Ecoute attentivement cette comptine. * L’enseignant dit la comptine à trois reprises en observant chaque fois une à deux minutes de pause avant de recommencer. * Fredonne l’air de la comptine entendue. | A écouter attentivement la comptine.  A fredonner l’air de la comptine. |
| RETOUR ET PROJECTION | |
| * Fredonne l’air de la comptine entendue. | A fredonner l’air de la comptine. |