**FICHE DE FRANÇAIS : COMBINATOIRE**

Date : Unité N°: 13 Etape N°: 3 Séance N°1 Cours : CP Durée : 15min Fiche N° :

Titre : J’apprends à reconnaître et à lire les sons oir et our.

Compétence disciplinaire : Lire oralement ou en silence des textes de types et de fonctions variés

Compétence transversale : N°8

Confer guide français CP page 96

Compétence transdisciplinaire : N° 1 - 4

Connaissances et techniques : Les sons oir – our, identification des sons étudiés

Stratégie d’apprentissage : Lettres-syllabes.

Stratégies d’enseignement / apprentissage / évaluation : travail individuel- travail en groupe, travail collectif.

Matériel : Ardoise emmanchée, images, cartons-mots, cuvette, eau, savon, mouchoir.

DEROULEMENT

|  |  |
| --- | --- |
| Consignes | Résultats attendus |
| INTRODUCTIONS  Mise en situation et émergence des acquis antérieurs | |
| * Dis le nombre de syllabes que compte : mouchoir – cour. * Efface la 1ere syllabe dans le mot mouchoir. * Lis les syllabes au tableau. * Efface ‘’ch’’ puis ‘’c’’ dans chacune des syllabes. * Lis les sons qui restent. * Lis les sons sous leurs différentes formes * Procéder aux différentes discriminations :   **discrimination auditive**  -Ecoute les mots et trace sur ton ardoise un trait si tu entends le son oir et deux traits situ entends le son our dans un mot : le pourtour, le papillon, le jour, le miroir, la fourmi, le soir…  **Discrimination visuelle**   * Observe les mots qui se trouvent dans la classe et montre les contenant le son our et puis des mots renfermant le son oir.   **Discrimination graphique**   * Ecris sur ton ardoise oir-our en minuscule script, cursive et en majuscule script. * Lis les syllabes formées avec les sons (utiliser l’ardoise emmanchée). * Trouve des mots dans lesquels tu entends le son oir ou le son our (à partir des connaissances antérieures, des objets). * Lis les mots retenus au tableau * Construis des phrases comportant les mots renfermant les sons oir – our. * Lis les phrases retenues. * Lis le texte élaboré (faire utiliser surtout la stratégie lettre-syllabe par l’élève pour lire les mots difficiles). | Il y a deux syllabes dans mouchoir et une dans cour.  a éffacé mou.  a lu : choir – cour.  Oir – OIR  Our –  A bien prononcé les sons.  Oir – our  J’entends oir dans miroir, le soir,  Et our dans pourtour, jour, fourmi.  A observer les mots et montré les mots renfermant oir et our.  A écrit sur son ardoise les sons en étude sous leurs différentes formes.  A lu les syllabes : toir, choir, lour, gnoir, pour, bour, roir, voir, choir, cour.  A trouver des mots : le comptoir, le séjour, bonsoir, le miroir, le peignoir.  Dans la journée, Afi a Sali son mouchoir.  Le soir, elle lave le mouchoir dans la cour de la maison. |
| RETOUR ET PROJECTION | |
| Objectivation :   * Dis ce que tu as appris. * Dis comment tu l’as appris. * Dis les difficultés rencontrées. * Dis comment tu les as surmontées.   Evaluation   * Passe la craie de couleur sur les sons ‘’oir’’ et ‘’our’’ contenus dans les mots.   Projection   * Dis ce que tu feras de ce que tu as appris. * Dis à quelle (s) occasion (s) tu vas l’utiliser. | J’ai appris à reconnaître et à lire les sons oir-our  A dit comment il a fait, j’ai regardé les lettres, les mots, les objets, les images…  Il les colorie.  Je vais bien lire les mots, phrases, textes.  **TEXTE ELABORE**  Image  Afi lave le mouchoir dans la cour.  mouchoir cour  mou-choir cour  choir cour  oir our  oir OIR our  OUR  Cour – loir – gnoir – tour – jour – pour – noir  *Cour – loir – gnoir – tour – jour – pour – noir*  Le soir – le peignoir – la bourse – le jour  *Le soir – le peignoir – la bourse – le jour*  Dans la journée, Afi a Sali son mouchoir. Le soir, elle lave le mouchoir dans la cour de la maison. |