**FICHE DE FRANÇAIS : COMBINATOIRE**

Date : Unité N°: 13 Etape N°: 3 Séance N°1 Cours : CP Durée : 15min Fiche N° :

Titre : J’apprends à reconnaître et à lire les sons oir et our.

Compétence disciplinaire : Lire oralement ou en silence des textes de types et de fonctions variés

Compétence transversale : N°8

 Confer guide français CP page 96

Compétence transdisciplinaire : N° 1 - 4

Connaissances et techniques : Les sons oir – our, identification des sons étudiés

Stratégie d’apprentissage : Lettres-syllabes.

Stratégies d’enseignement / apprentissage / évaluation : travail individuel- travail en groupe, travail collectif.

Matériel : Ardoise emmanchée, images, cartons-mots, cuvette, eau, savon, mouchoir.

DEROULEMENT

|  |  |
| --- | --- |
| Consignes | Résultats attendus |
| INTRODUCTIONSMise en situation et émergence des acquis antérieurs |
| * Dis le nombre de syllabes que compte : mouchoir – cour.
* Efface la 1ere syllabe dans le mot mouchoir.
* Lis les syllabes au tableau.
* Efface ‘’ch’’ puis ‘’c’’ dans chacune des syllabes.
* Lis les sons qui restent.
* Lis les sons sous leurs différentes formes
* Procéder aux différentes discriminations :

**discrimination auditive**-Ecoute les mots et trace sur ton ardoise un trait si tu entends le son oir et deux traits situ entends le son our dans un mot : le pourtour, le papillon, le jour, le miroir, la fourmi, le soir…**Discrimination visuelle*** Observe les mots qui se trouvent dans la classe et montre les contenant le son our et puis des mots renfermant le son oir.

**Discrimination graphique*** Ecris sur ton ardoise oir-our en minuscule script, cursive et en majuscule script.
* Lis les syllabes formées avec les sons (utiliser l’ardoise emmanchée).
* Trouve des mots dans lesquels tu entends le son oir ou le son our (à partir des connaissances antérieures, des objets).
* Lis les mots retenus au tableau
* Construis des phrases comportant les mots renfermant les sons oir – our.
* Lis les phrases retenues.
* Lis le texte élaboré (faire utiliser surtout la stratégie lettre-syllabe par l’élève pour lire les mots difficiles).
 | Il y a deux syllabes dans mouchoir et une dans cour.a éffacé mou.a lu : choir – cour.Oir – OIROur –A bien prononcé les sons.Oir – ourJ’entends oir dans miroir, le soir, Et our dans pourtour, jour, fourmi.A observer les mots et montré les mots renfermant oir et our.A écrit sur son ardoise les sons en étude sous leurs différentes formes.A lu les syllabes : toir, choir, lour, gnoir, pour, bour, roir, voir, choir, cour.A trouver des mots : le comptoir, le séjour, bonsoir, le miroir, le peignoir.Dans la journée, Afi a Sali son mouchoir.Le soir, elle lave le mouchoir dans la cour de la maison. |
| RETOUR ET PROJECTION  |
| Objectivation :* Dis ce que tu as appris.
* Dis comment tu l’as appris.
* Dis les difficultés rencontrées.
* Dis comment tu les as surmontées.

Evaluation * Passe la craie de couleur sur les sons ‘’oir’’ et ‘’our’’ contenus dans les mots.

Projection* Dis ce que tu feras de ce que tu as appris.
* Dis à quelle (s) occasion (s) tu vas l’utiliser.
 | J’ai appris à reconnaître et à lire les sons oir-ourA dit comment il a fait, j’ai regardé les lettres, les mots, les objets, les images…Il les colorie.Je vais bien lire les mots, phrases, textes.**TEXTE ELABORE**Image Afi lave le mouchoir dans la cour. mouchoir cour mou-choir cour choir cour oir our  oir OIR ourOURCour – loir – gnoir – tour – jour – pour – noir *Cour – loir – gnoir – tour – jour – pour – noir* Le soir – le peignoir – la bourse – le jour*Le soir – le peignoir – la bourse – le jour*Dans la journée, Afi a Sali son mouchoir. Le soir, elle lave le mouchoir dans la cour de la maison. |