**FICHE DE FRANÇAIS : COMBINATOIRE**

Date : Unité N°: 13 Etape N°: 3 Séance N°2 Cours : CP Durée : 45min Fiche N° :18

Titre : J’apprends à reconnaître et à lire les sons oir et our.

Compétence disciplinaire : Lire oralement ou en silence des textes de types et de fonctions variés

Compétence transversale :

Confer guide page 69

Compétence transdisciplinaire :

Connaissances et techniques : Identification des sons oir – our lecture.

Stratégie d’apprentissage : Lettres-syllabes.

Stratégies d’enseignement / apprentissage / évaluation : travail individuel- travail en groupe, travail collectif.

Matériel : texte élaboré à la 1ère séance, cartons-mots, images, mimes, mouchoir, eau, savon, cuvette.

DEROULEMENT

|  |  |
| --- | --- |
| Consignes | Résultats attendus |
| INTRODUCTIONS  Mise en situation et émergence des acquis antérieurs | |
| * Observe l’image au tableau. * Dis ce que fait Afi. * Lis le texte au tableau. * Retrouve les cartons des sons oir et our. * Lis les sons sur les cartons que tu as trouvés.   Proposition de nouvelles acquisitions   * Au cours de cette séance, tu vas trouver d’autres mots contenant les sons « oir », « our », d’autres phrases pour enrichir le tableau de lecture et lire le texte. * Dis ce que tu vas faire. | A observé.  Afi lave le mouchoir dans la cour.  A lu le texte.  A retrouvé les cartons des sons.  A lu les sons.  Je vais trouver des mots et des phrases pour enrichir le tableau de lecture et lire le texte. |
| REALISATION | |
| Activités de construction de nouvelles connaissances   * Trouve d’autres mots contenant les sons étudiés. * Lis les mots trouvés. * Construis d’autres phrases comportant les mots renfermant les sons. * Lis les phrases trouvées. * Passe la couleur dans les sons oir – our. * Lis le tableau de lecture. * Utilise de stratégies de lecture pour lire les mots difficiles : coupe le mot en syllabes lis chaque syllabe puis associe les syllabes. | A trouvé d’autres mots contenant les sons.  A lu les mots.  A construit des phrases.  A lu les phrases.  A passé la craie de couleurs dans les sons.  A lu le tableau de lecture. |
| RETOUR ET PROJECTION | |
| Objectivation :   * Dis ce que tu as appris. * Dis comment tu l’as appris. * Dis les difficultés rencontrées. * Dis comment tu les as surmontées.   Evaluation   * Travaille dans le cahier d’activités page 31 * Fais l’activité N°1. * Suis la correction collective. * Fais la correction dans ton cahier si tu n’as pas réussi.   Projection   * Dis ce que tu feras de ce que tu as appris. | J’ai appris à reconnaître et à lire les sons oir-our  A dit comment il a fait, les difficultés rencontrées et comment il les a surmontées.  Il travaille dans le cahier et fait la correction au besoin.  Je vais bien lire les sons « oir » « our » dans les mots.  **TEXTE ELABORE**  Image  Afi lave le mouchoir dans la cour.  mouchoir cour  mou-choir cour  choir cour  oir our  oir OIR our OUR  Cour – loir – soir – tour - gnoir – pour- le jour – le soir – le couloir – la bourse – le pourtour – le tour – le couloir – le sourd – le dortoir – le séjour – la basse-cour  Dans la journée, Afi a Sali son mouchoir. Le soir, elle lave le mouchoir dans la cour de la maison. Elle fait sécher le mouchoir, dans le couloir. Il y a des ourlets autour du mouchoir. |